

T.C
NEVŞEHİR VALİLİĞİ
NEVŞEHİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Bunun için ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler oluşturduk. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu sebeple her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağını belirtmek isterim.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyorum.

Ali Can ÇAĞLAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜMİ: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ CAN ÇAĞLAK	OKUL MÜDÜRÜ	EMRE ALTINÖZ	MÜDÜR YARDIMCISI
FARUK KEMİKKIRAN	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	DAĞHAN CİHAN	ÖĞRETMEN
CENGİZ KIRCI	ÖĞRETMEN	YASİN BATTAL	RERBER ÖĞRETMEN
FATİH ÇİFTÇİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MEHMET DAĞASLANI	ÖĞRETMEN
ÖZKAN USLU	O.AİLE BİR. YÖNETİM KURULU ÜYESİ	ADNAN DONMAZ	ÖĞRETMEN
		ŞABAN TOPRAK	GÖNÜLLÜ VELİ
		ERDEM KEÇE	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1965 yılında Mehmet Akif Ersoy Mahallesinde 10.000 m²'lik şahıslara ait arsaların satın alınarak birleştirilmesi sonunda 960 m²'lik zemin üzerine temeli atılan okulumuz zeminden 2 kat üzerine Nevşehir'in şahsına münhasır taşından yığma olarak inşa edilmiştir.

18 derslikli olarak planlanan okulumuz 01/10/1968 tarihinde Müdür, 3 öğretmen, 1 memur, 1 hizmetli ve 155 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Açıldığı yıldan itibaren üst katı pansiyon olarak kullanılmış 1975-1976 Eğitim Öğretim yılında 100 Devlet Parasız Yatılı kontenjanı verilmiştir.1978-1979 Eğitim Öğretim yılında ilk olarak kız öğrenci kaydedilmiştir.

Okul bahçemize Hayırlı Hizmetler Kültür ve Dayanışma Vakfı tarafından yaptırılan pansiyon 18 Eylül 1989 tarihinde hizmete açılmıştır.1996-1997 Eğitim Öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu bölümü açılmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Erkek İmam Hatip Lisesi'ne dönüştü.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Okulumuzda 1 Müdür, 1Müdür Başyardımcısı, 3 Müdür Yardımcısı, 26 öğretmen, 3 memuri , 354 öğrenci, 82 D.P.Y. ve 308 Mesleki Açık öğretim Lisesi öğrencisi ile Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR		İlçesi:MERKEZ			
Adres:	M.AKİF ERSOY MAH. FEVZİ ÇAKMAK CAD. İ.H.LİSESİ SİTESİ NO: 25	Coğrafi Konum (link):	38.615750, 34.701008		
Telefon Numarası:	03842131432	Faks Numarası:	03842124954		
e- Posta Adresi:	188299@meb.k.12.tr	Web sayfası adresi:	<i>Nevsehiraihl.meb.k12.tr</i>		
Kurum Kodu:	188299	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	354		Erkek	18
	Toplam	354		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 1273,90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	8	26
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	9	5	14
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	38	13	51

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	873.97	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	99.76	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	51.17	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	885	Pansiyon	var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6513			
Okul Kapalı Alan (m2)	3540			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	203.15			
Kantin (m2)	73.10			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	20	20	11/A	0	24	24
9/B	0	19	19	11/B	0	20	20
9/C	0	20	20	11/C	0	16	16
9/D	0	22	22	11/D	0	17	17
9/E	0	21	21	12/A	0	12	12
10/A	0	26	26	12/B	0	27	27
10/B	0	26	26	12/C	0	31	31
10/C	0	31	31	12/D	0	22	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	38	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1

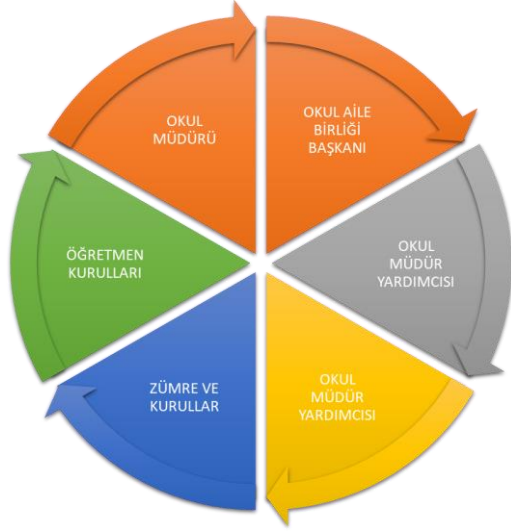
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	512.579.64	512.579.64
2018	452.603.27	450.962.77

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NEVŞEHİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUCU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	23	32	19	13	13
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17	33	23	13	14
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	19	25	30	13	13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	8	27	22	19	24
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20	34	19	14	13
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	8	10	25	22	35
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	25	24	20	8	23
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	23	20	19	15	23
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	15	17	10	38
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	16	14	25	15	30
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	22	17	27	21
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	26	28	23	16	7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	9	20	15	32

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	30	30	3	25	12
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	68	16	3	13	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	40	34	6	6	14
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	34	12	12	12
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26	34	12	22	6
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	26	35	10	26	3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	26	30	14	6	24
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	32	30	8	10	20
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	28	34	12	23	3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	32	40	6	18	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	30	40	8	16	6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	46	22	16	6	10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	30	46	15	6	3

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	23	0	9	8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	63	20	9	0	8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	54	20	17	0	9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	51	32	4	4	9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	51	29	4	12	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	54	29	4	0	13
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	51	16	11	9	13
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	51	26	4	8	11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	51	29	9	11	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	54	29	9	8	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	54	24	14	4	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	51	27	11	8	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	48	26	9	8	9

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin olaylarının az olması.
Çalışanlar	Öğretmen İhtiyacının Olmaması
Veliler	Rehberlik hizmetlerinin iyi işlemesi.
Bina ve Yerleşke	Okul ortamının güvenli olması. Çok amaçlı salona sahip olması. Okulumuzda pansiyon olması.
Donanım	Etkileşimli tahta kullanımı
Bütçe	Okul Aile Birliğinin okula katkı sağlaması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin tecrübeli olmaları.
İletişim Süreçleri	İdareci ve öğretmen ve çalışanlar arasında iletişimin iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde özgüven eksikliği. Devamsızlık yapan öğrencilerin çok olması. Öğrenci başarısının düşük olması
Çalışanlar	Okul Kültürünün istenilen seviyeye ulaşmaması.
Veliler	Okul Aile İlişkilerinin Zayıf Olması
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması.
Donanım	Okulun Teknik Alt Yapı Eksikliği. Zihinsel ve bedensel gelişimi sağlayacak oyun ve salonlarının olmaması
Bütçe	Okulun Fiziki Yapısının (elektrik, su, kalorifer, su deposu vs.) Uygun Olmaması
Yönetim Süreçleri	Mesleki yöneltmede öğrenci ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerimizin genelinin kırsal kesimden gelmesi. Okul veli iletişiminin zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimler ve STK'larla iyi ilişkiler içinde olmak.
Ekonomik	Mezun olan öğrencilerimizin mesleğe yönelik iş imkanı bulabilmeleri.
Sosyolojik	Yeniliğe açık olan öğretmen kadrosu.
Teknolojik	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkili kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Sınıf Mevcutlarının İstenilen düzeyde Olması
Ekolojik	Kültür merkezine yakın olması ve öğrencilerin merkezden yararlanmaları.

Tehditler

Politik	Merkezi sınavlar nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması ve farklı çevrelerden oluşması.
Sosyolojik	Dezavantajlı Aileler
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Okulun Tercih Edilebilirliğinin Düşük Olması
Ekolojik	Okulun sanayi bölgesinde olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Mesleki yöneltmede öğrenci ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması.
2	Okulun tercih edilebilirliğinin düşük olması
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin çok olması.
4	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
5	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
6	Yabancı Öğrenciler
7	Hayat boyu Öğrenme
8	Dezavantajlı Aileler
9	Öğrencilerin akademik ilgi ve motivasyonunun düşük olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Merkezi sınavlar nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
2	Öğrencilerde özgüven eksikliği
3	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması ve farklı çevrelerden oluşması.
4	Öğrencilerimizin genelinin kırsal kesimden gelmesi.
5	Sınıf Tekrarı
6	Okulun Teknik Alt Yapı Eksikliği.
7	Zihinsel ve bedensel gelişimi sağlayacak oyun ve spor salonlarının olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul kültürünün oluşmaması
2	Okul aile ilişkilerinin zayıf olması
3	Kapalı spor salonunun olmaması.
4	Okulun fiziki yapısının uygun olmaması
5	Okulun sanayi bölgesinde olması.
6	<i>Taşınmalı eğitimin olması.</i>

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışını oluşturarak öğrencileri mesleğe ve yüksek öğretim kurumlarına hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Milli ve ahlaki değerlere sahip Nevşehir'in en nitelikli eğitim veren önder ve model okulu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- 2) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 3) Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 4) Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 5) Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
- 6) Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- 7) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 8) Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- 9) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	72	75	77	78	80
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	41	35	30	25	20	15
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi	01Mart-30 Eylül
1.1.5.	Öğrencilerimizin sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle buluşturularak yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayacak faaliyetler yapılacaktır	Spor Kulübü	15 Eylül-15 Ekim
1.1.6.	Okul tanıtımı yapılarak okulun tercih edilebilirliğinin artırılması	Rehberlik servisi ve idare	01-30 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları %	65	67	70	72	75	77
PG.1.1.b	Üniversiteye yerleşim oranları %	40	45	50	55	60	65
PG.1.1.c	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	4	6	8	10	12	14
PG.1.1.d	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanları faaliyet sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.f	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.g	Sınıf tekrarına kalan Öğrenci oranı%	8	6	5	4	2	1
PG.1.1.h	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarısızlık nedenleri ve verimli ders çalışma yöntemleri öğrencilere açıklanacak.	Rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	01-15 Ekim
1.1.2	Üst öğretim ve üniversite tanıtımları yapılacak.	Rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	01-30 Mart
1.1.3	Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Okur -yazar buluşması sağlamak.	Rehberlik servisi	01-20 Nisan
1.1.4	Okulumuzda düzenlenen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin artırılması için teşvik edilecektir.	Spor kulübü	15-30 Eylül
1.1.5	Kitap okuma günleri düzenlenmesi	Kültür ve Edebiyat Kulübü	01-30 Mayıs
1.1.6	Anadolu İmam-Hatip Lisesi Öğrencilerinin Mesleğe Hazırlanması ve Yetiştirme Projesi “ kapsamında Çalışmalar yapılacaktır.	Meslek Dersleri Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Şubat-Mayıs
1.1.7	Veli ziyaretleri yapılması	Sınıf rehber öğretmenleri Rehber öğretmen	Ekim-Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı %	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.b	Yetiştirme ve Destekleme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı %	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.c.	Düzenlenen Kariyer günleri sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.e.	Mesleki Uygulamalar %	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.f.	İmam Hatip Lisesi mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik iş sahibi olma oranı (%)	30	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin Rehberlik hizmetlerine yönlendirilmesi	Sınıf rehber öğretmenleri - Rehberlik servisi	01-30 Ekim
1.1.2	Yetiştirme ve Destekleme Kurslarına Öğrencilerin katılımını sağlamak	Zümre başkanları ve Branş Öğretmenleri	04-15 Şubat 15-30 Eylül
1.1.3	Kariyer Günleri düzenlemek	Rehberlik servisi	Ekim-Aralık-Mart-Mayıs
1.1.4	11 ve 12. Sınıf öğrencilerine İmam Hatiplik ve Müezzinlik uygulamaları yapmak	Mesleki Tanıtım Kulübü	Her hafta Cuma Günleri
1.1.5	MSÜ ve pmyo hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi	Şubat-Mayıs
1.1.6	Meslek seçimi hakkında öğrencilere bilgilendirme ve rehberlik yapılması	Rehberlik servisi	Şubat-Mayıs
1.1.7	İşyeri ziyaretleri yapılması	Branş öğretmenleri	Kasım-Mayıs
1.1.8	Anadolu İmam-Hatip Lisesi Öğrencilerinin Mesleğe Hazırlanması ve Yetiştirme Projesi " kapsamında Çalışmalar yapılacaktır.	Meslek Dersleri Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Kasım ve Mart Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	12	11	10	10	10
PG.3.1.b.	Çalışan başına yıllık hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.2.c.	Beyaz Bayrak sahibi olma	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyet sayısı.	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beslenme Dostu Okul Sertifikası almak	Okul sağlığı ekibi	01-30 Ekim
1.1.2	Hizmet içi eğitimler faaliyetlerine katılımı artırmak.	Okul Müdürlüğü	01-30 Eylül
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul sağlığı ekibi	01-30 Ekim
1.1.4	Hobi odası ve zeka oyunları odasının sayısının artırılması	İdare	Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.738.000	3.924.000	4.120.000	4.326.000	4.542.00	16.108.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	22.000	24.000	26.000	28.000	30.000
TOPLAM	3.758.00	3.946.00	4.144.000	4.352.000	4.570.000	16.138.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.